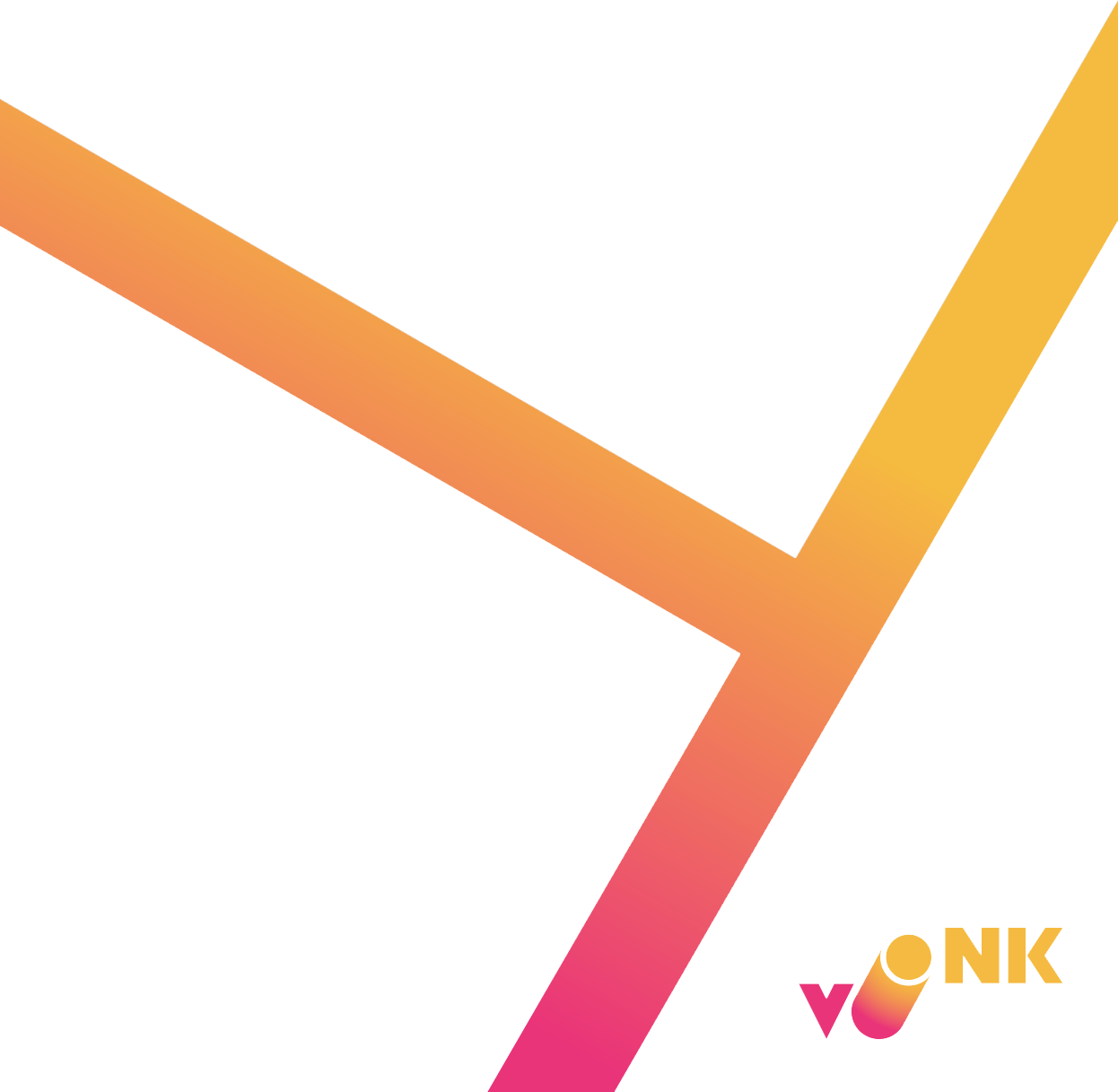


Vonk vmbo



**Burgerschapsbeleid**

**lll**

# Voorwoord

Bij Vonk hebben leerlingen de ruimte om te ontdekken, te leren en zichzelf te blijven ontwikkelen. We bieden onderwijs waarmee zij hun vonk ontdekken en aanzetten, en daarvanuit een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de wereld van vandaag en morgen. Ons burgerschapsonderwijs speelt hierbij een belangrijke en actieve rol.

Ook vanuit wetgeving wordt sinds 2006 aandacht voor burgerschap van ons als scholen verlangd. In augustus 2021 is de wetgeving rondom burgerschap aangepast en verscherpt. Voor ons mede een aanleiding om ons burgerschapsbeleid nader vorm te geven en te beschrijven.

In dit document is het burgerschapsbeleid voor Vonk vmbo opgenomen.

Inhoudsopgave

[Voorwoord 2](#_Toc154142732)

[Inhoudsopgave 3](#_Toc154142733)

[Inleiding 4](#_Toc154142734)

[Aanleiding 4](#_Toc154142735)

[Hoofdstukopbouw 4](#_Toc154142736)

[Evalueren en bijstellen 4](#_Toc154142737)

[1. Vonkbreed 5](#_Toc154142738)

[1.1. Veranderde vereisten rondom burgerschap 5](#_Toc154142739)

[Herstelopdracht inspectie basisvaardigheden 5](#_Toc154142740)

[Specifieke herstelopdracht inspectie rondom burgerschap 6](#_Toc154142741)

[1.2. Andere ontwikkelingen 6](#_Toc154142742)

[1.3. Vonkbrede koers en aanpak 7](#_Toc154142743)

[Vonkbrede ambitie korte en lange termijn 7](#_Toc154142744)

[Vonkbrede uitgangspunten visie op basisvaardigheden 7](#_Toc154142745)

[Uitgangspunten aanpak basisvaardigheden Vonk vmbo 7](#_Toc154142746)

[Uitgangspunten burgerschapsbeleid Vonk vmbo 8](#_Toc154142747)

[Vonkbrede verbeterlijn burgerschap 8](#_Toc154142748)

[1.4. Vonkbrede visie op burgerschapsonderwijs 10](#_Toc154142749)

[2. Locaties 11](#_Toc154142750)

[2.1. Visie op burgerschapsonderwijs, doelgerichtheid en samenhang 11](#_Toc154142751)

[2.2. Aanpak 11](#_Toc154142752)

[Bijlage Visiecirkels 12](#_Toc154142753)

[Bijlage Wettelijke bepalingen en toezicht door inspectie 20](#_Toc154142754)

[Bijlage Visie op onderwijs 21](#_Toc154142755)

Inleiding

Aanleiding

De combinatie van interne en externe ontwikkelingen op het vlak van burgerschap heeft geleid tot een gesprek binnen de directieraad, de oprichting van een werkgroep en projectgroep om te toetsen in hoeverre we voldoen aan de nieuwe vereisten rondom burgerschap en om burgerschapsbeleid met elkaar te ontwikkelen.

Met de projectgroep is gesproken over de wettelijke vereisten en is aan de hand van ijkpunten het gesprek gevoerd over welke zaken Vonkbreed opgepakt kunnen worden en welke zaken vestigingsspecifiek ingekleurd worden.

In 2023 heeft het vierjaarlijks onderzoek van inspectie plaatsgevonden waarin is geconstateerd dat nog niet voldaan wordt aan de wettelijke vereisten rondom burgerschap. Dit is besproken in de projectgroep en met elkaar is in beeld gebracht wat nodig is om per 1 januari 2024 te voldoen aan de vereisten.

Resultaat van dit traject zijn de gevormde uitgangspunten voor burgerschapsbeleid Vonk vmbo en het ontworpen proces van de kwaliteitscyclus dat we met elkaar doorlopen.

Hoofdstukopbouw

In hoofdstuk 1 is de Vonkbrede aanleiding, ambitie en aanpak geschetst. In hoofdstuk 2 is opgenomen waar vestigingen mee aan de slag zijn gegaan en in de bijlage zijn de visiecirkels van de vestigingen opgenomen.

Evalueren en bijstellen

In dit document zijn de beleidsafspraken die tot nu toe gemaakt zijn vastgelegd. Het burgerschapsonderwijs is continu in ontwikkeling, daarom zal het beleidsstuk in juni 2024 geactualiseerd worden waarbij het cyclische proces beschreven wordt. Daarbij zal aandacht zijn voor monitoring en bijstelling van het burgerschapsonderwijs.

1. Vonkbreed
   1. Veranderde vereisten rondom burgerschap

Binnen Vonk staat de mens centraal. De mens vormt het hart van ons onderwijs en onze organisatie. Hier doen we het voor. Persoonsvorming en een goede burger zijn, zien wij dan ook als een belangrijk onderdeel van onze maatschappelijke opdracht. Daarnaast zijn er ook wettelijke vereisten op het vlak van burgerschap waar we als Vonk aan moeten voldoen. Deze zijn in de wet opgenomen en komen terug in het waarderingskader van inspectie (zie bijlage). Daarnaast is er in het voorjaar van 2023 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd door inspectie waarbij geconstateerd is dat we voor de basisvaardigheden breed nog niet voldoen aan de wet- en regelgeving en daarom een herstelopdracht hebben gekregen. Specifiek voor de basisvaardigheid burgerschap hebben we een aanvullende herstelopdracht gekregen.

# Herstelopdracht inspectie basisvaardigheden

Inspectie heeft in haar vierjaarlijks onderzoek in voorjaar 2023 geconstateerd dat Vonk nog niet voldoet aan de wettelijke vereisten rondom basisvaardigheden. De herstelopdracht rondom basisvaardigheden luidt als volgt:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tekortkoming** | **Wat verwachten we van het bestuur?** | **Wat doet inspectie?** |
| Kwaliteit onderwijs  Het bestuur voldoet niet aan de artikelen 2.87 en 2.91 van de WVO 2020, inzake de kwaliteit van het onderwijs met betrekking tot het formuleren van toetsbare doelen. | Het bestuur zorgt voor een **uitgewerkte visie, ambities en doelen** ten aanzien van taal- en rekenonderwijs op de VO-scholen die vallen onder het bestuur zodat zij voldoen aan de eisen die de wet stelt. | Tijdens het herstelonderzoek stelt de inspectie vast of het bestuur de tekortkoming heeft hersteld en voldoet aan de eisen in de WVO 2020. |

**Afbeelding met tekst, schermopname, Lettertype, Afdrukken

Automatisch gegenereerde beschrijving**

# Specifieke herstelopdracht inspectie rondom burgerschap

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tekortkoming** | **Wat verwachten we van het bestuur?** | **Wat doet inspectie?** |
| Burgerschap  Het bestuur voldoet niet aan artikel 2.2 eerste lid WVO 2020 (Wet voortgezet onderwijs). Het onderwijs **bevordert actief burgerschap en sociale cohesie (kennis van en respect voor basiswaarden en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties).** | l 2.2 eerste lid WVO 2020 (Wet voortgezet onderwijs). Het onderwijs **bevordert actief burgerschap en sociale cohesie (kennis van en respect voor basiswaarden en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties**). Het bestuur draagt er zorg voor dat het **aanbod burgerschap voor 1 januari 2024 op alle VO-scholen die vallen onder het bestuur in voldoende mate doelgericht, en samenhangend is.** | Tijdens het herstelonderzoek stellen wij vast of het bestuur de tekortkoming heeft hersteld. |

*Afbeelding met tekst, schermopname, Lettertype, menu

Automatisch gegenereerde beschrijving*

Vanuit de herstelopdrachten die inspectie ons in 2023 heeft meegegeven zijn we verder aan de slag gegaan binnen Vonk.

* 1. Andere ontwikkelingen

Naast de ontwikkelingen rondom het toezicht van inspectie zijn er nog enkele andere externe ontwikkelingen waar we mee te maken hebben.

Zo worden landelijk kerndoelen en eindtermen doorontwikkeld om meer helderheid te geven aan scholen wat van hen verwacht wordt.

Verder zijn er landelijk subsidiemogelijkheden beschikbaar gesteld rondom basisvaardigheden. Voor Vonk hebben vijf vestigingen de subsidie toegekend gekregen (Amsterdam, Grootebroek, Heerhugowaard, Hoorn, Purmerend). Interventies mogen ingezet worden in schooljaar 2023-2024 en 2024-2025. Deze vijf vestigingen hebben daarvoor inmiddels een plan van aanpak opgesteld, mede met burgerschapsgerelateerde activiteiten.

* 1. Vonkbrede koers en aanpak

**Vonkbrede koers**

Vonk heeft een expeditiegids als basis voor onze strategische koers, een visie op onderwijs, een planning & comfortcyclus en voor verschillende basisvaardigheden een compact beleidsstuk. De koerslijn vanuit de expeditiegids die betrekking heeft op ons burgerschapsbeleid is ‘de mens centraal’.

Vonkbrede ambitie korte en lange termijn

Onze ambitie behorende bij de koerslijn ‘de mens centraal’ is dat iedereen gemotiveerd is om bij Vonk te leren en te werken. Iedereen voelt zich welkom bij Vonk en voelt de ruimte om zichzelf te kunnen zijn én te ontdekken. De fysieke leer- en werkomgeving van Vonk kenmerkt zich door een goede sfeer en stimuleert geluk en plezier.

Op korte termijn is onze ambitie om te voldoen aan de wet- en regelgeving (vernieuwde waarderingskader inspectie). Op lange termijn is onze ambitie om basisvaardigheden geïntegreerd aan te bieden aan onze leerlingen. Daarnaast is onze lange termijn ambitie een doorlopende leerlijn vmbo-mbo voor basisvaardigheden. In de weg daarnaartoe wordt gewerkt met vmbo-beleid en mbo-beleid.

**Vonkbrede projectaanpak**

Binnen Vonk is sinds de wetswijziging in augustus 2021 een vmbo-brede werkgroep en projectgroep opgericht. De werkgroep bestaat uit een directeur als kartrekker, aangevuld met beleidsadviseurs vmbo en mbo. In de projectgroep neemt vanuit iedere vestiging een projectlid deel. Deze projectleden geven invulling aan de vestigingsbrede aanpak rondom burgerschap met als doel om kennis te delen, van elkaar te leren en te voldoen aan de vernieuwde wettelijke vereisten. De projectgroep blijft ook in 2024 regelmatig bijeen komen. Deze manier van werken sluit aan bij onze koerslijn ‘samenwerking en professioneel handelen’. Onze ambitie hierbij is om binnen Vonk te werken en ontwikkelen in een professionele en lerende cultuur. Het werken in deze projectgroep is een voorbeeld van een professionele leergemeenschap binnen onze organisatie.

Om de Vonkbrede korte termijnambitie en lange termijnambitie basisvaardigheden-breed te behalen is sinds september 2023 een structuur opgericht met kartrekkers (3 directeuren) en portefeuillehouders vanuit vestigingen. Met elkaar wordt gesproken over de aanpak rondom basisvaardigheden, dit is in een afzonderlijk document vastgelegd. Delen en van elkaar leren staat hierbij voorop.

Vonkbrede uitgangspunten visie op basisvaardigheden

* Onze visie op basisvaardigheden is een afgeleide van onze visie op onderwijs (zie bijlage), waarvoor ook de drieslag van Biesta als basis is genomen. De uitwerking voor taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap volgen vooral op vestigingsniveau.
* Taal en rekenen zijn essentiële vaardigheden om goed te kunnen deelnemen aan het onderwijs en de samenleving. Een goede beheersing van taal en rekenen is onmisbaar om andere schoolvakken te kunnen leren.
* Basisvaardigheden in het algemeen zijn vaardigheden waarmee de basis gelegd wordt om deel te kunnen nemen aan ons onderwijs en de samenleving.
* Onderwijs in basisvaardigheden draagt bij aan het behalen van onze doelstellingen vanuit de onderwijsvisie.

Uitgangspunten aanpak basisvaardigheden Vonk vmbo

Binnen de directieraad vmbo (inmiddels directieteam, DT) hebben we gesproken over de koers binnen Vonk, rekening houdend met de landelijke ontwikkelingen en de bevindingen van inspectie. Op basis daarvan zijn de volgende uitgangspunten geformuleerd.

* De aanpak rondom basisvaardigheden vindt plaats vanuit een Vonkbrede kapstok en biedt daarbinnen zoveel mogelijk vestigingsspecifieke ruimte. Zo is er compact Vonkbreed taalbeleid, rekenbeleid en burgerschapsbeleid met allen een vestigingsspecifieke invulling. We hebben gezamenlijke kaders, maar vestigingen hebben vrijheid over de aanpak. Vonkbreed richt zich daarbij op het ‘wat’, vestigingsspecifiek richt zicht op het ‘hoe’.
* De basis waar we met elkaar naartoe werken is, naast onze eigen visie op dit vlak, mede afhankelijk van de basis die nu landelijk ontwikkeld wordt. Voor nu wordt als basis datgene gebruikt wat in huidige wet- en regelgeving is vastgelegd (denk aan referentieniveaus voor taal en rekenen). Als doelen waar we Vonkbreed naartoe werken hanteren we de basis die is opgenomen in onze huidige beleidsstukken. Dat betekent dat we voor taal en rekenen als Vonkbrede doelen de eisen hanteren die landelijk worden gesteld, onze ambitie is daarmee om voor zowel taal als rekenen niveau 2F te behalen. Mede op basis van de feedback van inspectie wordt in overleg met de portefeuillehouders afgestemd hoe deze doelen nog verder gespecificeerd worden. Voor burgerschap werken we toe naar de huidig bekende wettelijke vereisten. Voor digitale geletterdheid is nog geen wettelijke vereiste beschikbaar en is het startpunt onze eigen visie op dat vlak. Na landelijke doorontwikkeling van kerndoelen en eindtermen voor taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid worden Vonkbrede beleidsstukken hierop aangevuld. Uiteraard wordt daarbij ook de verbinding met mbo meegenomen.

Uitgangspunten burgerschapsbeleid Vonk vmbo

* We hebben een Vonkbrede visie op onderwijs met aandacht voor burgerschap met een aanvullende vestigingsspecifieke visie op burgerschap;
* Ons burgerschapsbeleid sluit aan bij de expeditiegids;
* We werken doelgericht;
* We brengen samenhang in beeld;
* We voldoen aan de wettelijke vereisten;
  + We bevorderen actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze;
  + We zorgen ervoor dat de volgende elementen op herkenbare wijze in ons onderwijs terugkomen:
    - Bevordering van kennis en het respect voor basiswaarden van de democratische rechtsstaat;
    - Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.
* We zien de school als plaats om burgerschap te oefenen;
* De invulling van het burgerschapsonderwijs is vestigingsspecifiek en in afstemming met de doelgroep en de regio;
* We maken waar mogelijk een koppeling met het mbo.

Vonkbrede verbeterlijn burgerschap

*Hoofddoel:*

Het bestuur en de onderliggende vestigingen voldoen aan wetgeving rondom burgerschap: het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie (kennis van en respect voor basiswaarden en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties).

Het bestuur draagt er zorg voor dat het aanbod burgerschap voor 1 januari 2024 op alle VO-scholen die vallen onder het bestuur in voldoende mate doelgericht, en samenhangend is. Het bestuur zorgt voor passende sturing op het behalen van deze doelstelling.

*Subdoelen:*

* Vonkbreed burgerschapsbeleid gerelateerd aan Vonkbrede onderwijsvisie en expeditiegids met heldere uitgangspunten.
* Vestigingsspecifieke plannen van aanpak om te komen tot doelgericht en samenhangend programma. Resultaat hiervan is het hebben van een doelgericht en samenhangend programma per 1 januari 2024 op elke vestiging. Vestigingen formuleren daarbij een visie op burgerschap en doelen die aansluiten bij de leerlingpopulatie op de vestiging.
* Vestigingen kunnen hierbij het raamwerk vakwerkplan benutten.
* Voortzetten van Vonkbrede projectgroep burgerschap voor uitwisseling, inspiratie en werken aan zelfde richting.
* Het rondmaken van de cyclus rondom burgerschap. Op het moment dat de kerndoelen beschikbaar zijn worden deze verwerkt in het aanbod.
* Het bestuur stuurt op passende wijze op het behalen van deze doelstellingen.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Wat is het beoogde resultaat** | **Wat is de actie?** | **Hoe kun je het resultaat volgen?** | **Wat is het tijdspad en de deadline?** | **Wie is de eigenaar?** | **stand van zaken eind december 2023** |
| Vestigingen bieden een doelgericht en samenhangend programma aan voor burgerschap dat aansluit bij leerlingpopulatie op de vestiging | Plan van aanpak (activiteitenplan) per vestiging waardoor per 1 januari voldaan wordt aan de vereisten. | N.a.v. projectgroepbijeenkomst 13 juni leveren alle projectgroepleden een plan van aanpak op om per 1 januari te voldoen aan de vereisten. Hiervoor wordt het format verbeterlijn gehanteerd of het activiteitenplan basisvaardigheden voor de subsidie. | Opgeleverde plannen van aanpak | 1 oktober 2023 | Projectgroep burgerschap | Plannen van aanpak gemaakt, wordt uitvoering aan gegeven  Visiecirkels zijn opgeleverd. |
| Vonkbreed burgerschapsbeleid gerelateerd aan Vonkbrede onderwijsvisie en expeditiegids met heldere uitgangspunten. | Vonkbreed burgerschapsbeleid | Aanvullen eerdere opzet Vonkbreed beleid o.b.v. expeditiegids en burgerschapsvisies vestigingen.  Inbrengen in DT, vaststelling door bestuur. | Notitie en beleidsstuk ter vaststelling naar DT | Najaar 2023 | Vonkbrede Werkgroep burgerschap | Vonkbreed beleid is opgesteld (dit document).  Inbrengen in DT, vaststelling door bestuur nog plaats te vinden. |
| Het rondmaken van de cyclus rondom burgerschap.  Op het moment dat de kerndoelen beschikbaar zijn worden deze verwerkt in het aanbod. | Kwaliteitscyclus rondom burgerschap | Nadat plannen van aanpak door vestigingen opgeleverd zijn aan de slag met rondmaken (en houden) van cyclus. | Gespreksverslagen projectgroep burgerschap | Vanaf najaar 2023 | Vonkbrede Werkgroep burgerschap | Nog in afwachting van vernieuwde kerndoelen. Vervolgens wordt dit met de projectgroep opgepakt. |
| Effectieve en passende sturing door bestuur | Effectieve en passende sturing door bestuur | Afstemming op welke wijze en hoe vaak bestuur in trimesterrapportage geïnformeerd wil worden over:  -voortgang plan van aanpak  - mogelijke resultaten en analyse  Gesprek bestuur met directeur | Trimesterrapportage  Gespreksverslag gesprek bestuur – directie? | Najaar 2023 | Bestuur | Voortgang verbeterplan vindt plaats in trimesterrapportages en instellingsrapportage. |

* 1. Vonkbrede visie op burgerschapsonderwijs

Onze visie op burgerschap is een afgeleide van onze visie op onderwijs. Centraal in onze onderwijsvisie staat de ruimte voor ontwikkeling, voor denkers die doen en doeners die durven, samen ontdekken en leren vanuit een inspirerende leeromgeving. We bieden flexibel, eigentijds en toekomstgericht onderwijs, samen met de regio.

Bij Vonk hebben leerlingen de ruimte om te ontdekken, te leren en zichzelf te blijven ontwikkelen. We bieden onderwijs waarmee zij hun vonk ontdekken en aanzetten, en daarvanuit een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de wereld van vandaag en morgen. Vanuit een veilige basis coachen wij hen om zichzelf te zijn, om hun talenten en mogelijkheden te ontdekken. Om elkaar te inspireren, van en met elkaar te leren, elkaar te versterken en successen te vieren. Zo kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

We creëren een leeromgeving die stimuleert, motiveert, inspireert en realistisch is. Waar we met een open en nieuwsgierige blik kijken. Een omgeving waarin leerlingen durven te doen en waar ervaren centraal staat. Een veilige plek waar ze fouten mogen maken, zelf keuzes leren maken en actief bezig zijn met hun eigen leerroute. We sluiten met ons onderwijs aan bij de leefwereld en leerroute van onze leerlingen, bij de ontwikkelingen in de maatschappij en behoeften van de regio. Ons onderwijs geeft ruimte en aandacht aan de thema’s die er toe doen, zoals duurzaamheid, technologie, innovatie en het welzijn van mens, dier en natuur. We stimuleren de vaardigheden die voor de toekomst nodig zijn.

We bieden actueel en gevarieerd onderwijs dat stimuleert, contextrijk en ervaringsgericht is, binnen school en vooral daarbuiten. Dit doen we met daadkracht, plezier en samen.

Ook past deze visie binnen onze huidige koers, met daarin de koerslijn ‘de mens centraal’ als directe link naar ons burgerschapsonderwijs. We benoemen daarin dat de mens het hart vormt van ons onderwijs en onze organisatie. Hier doen we het voor. Persoonsvorming zien wij dan ook als een belangrijk onderdeel van onze maatschappelijke opdracht. Een goed burger zijn begint met een goed zelfbeeld, het gevoel erbij te horen en van toegevoegde waarde te zijn. Met ons onderwijs willen we onze leerlingen helpen te bewegen in hun ontwikkeling. Het gaat niet alleen om het vergaren van kennis maar ook om bij te kunnen dragen aan de samenleving en geluk te ervaren in het leven. Met aandacht voor de mens, ruimte om te onderzoeken wie je bent en om talenten te kunnen ontwikkelen.

De expeditiegids en de visie op onderwijs zijn de basis om met elkaar in gesprek te gaan over onze ambities rondom burgerschap. Het biedt ruimte en handvatten om de vertaling te maken naar de vestigingen. Aansluitend hierop heeft iedere vestiging een eigen visiecirkel voor burgerschap ontwikkeld (zie hoofdstuk 2). Daarin is de kern van het burgerschapsonderwijs beschreven, passend bij de populatie op de vestiging en de omgeving waar de vestiging zich in bevindt.

1. Locaties
   1. Visie op burgerschapsonderwijs, doelgerichtheid en samenhang

Vonkbreed is afgestemd dat iedere locatie toewerkt naar een eigen visie op burgerschapsonderwijs. Deze past binnen de Vonkbrede onderwijsvisie, volgt de koers vanuit de expeditiegids en is toegespitst op de leerlingpopulatie van de locatie en de omgeving waarin de locatie zich bevindt.

Iedere locatie heeft daartoe een eigen visiecirkel opgesteld (zie bijlage). In de visiecirkel zijn de kernwoorden van de visie op burgerschap weergegeven, waaraan vervolgens in de ringen er om heen de doelen en activiteiten gekoppeld zijn. Op deze manier wordt de doelgerichtheid en samenhang tussen de onderdelen in beeld gebracht.

Locaties hebben voor de totstandkoming van deze visiecirkel een eigen aanpak gevormd. Voor een aantal locaties heeft een tweetal projectgroepleden werkvormen verzorgd met het hele team om te komen tot kernwoorden, van waaruit het vervolggesprek gevoerd is over welke doelstellingen te bereiken met burgerschap en wat dat betekent voor het aanbod van het onderwijs. Locaties hebben bewust gekozen voor een aanpak die past bij de locatie.

* 1. Aanpak

Om te komen tot een helder beeld over het huidige aanbod, de visie op burgerschap en een doorlopende leerlijn zijn diverse mogelijkheden voor de aanpak ontwikkeld binnen Vonk. Vestigingen kiezen hierbij zelf welke opties benut worden, zo lang voldaan wordt aan de wettelijke vereisten.

Dat betekent dat in ieder geval een visie, heldere doelen en een samenhangend programma aanwezig zijn en cyclisch gekeken wordt of het aanbod aansluit bij de visie en doelstelling.

Op welke wijze vestigingen dit aanpakken is vrij aan de vestiging. Een aantal zaken waar aan gewerkt wordt en waar uitwisseling over plaatsvindt zijn:

1. In beeld brengen hoe het aanbod burgerschapsonderwijs eruit ziet. Daarvoor is een raamwerk vakwerkplan beschikbaar gesteld dat gebruikt kan worden om het huidige aanbod rondom burgerschap op te nemen en in beeld te brengen in hoeverre voldaan wordt aan de wettelijke vereisten en welke bijstellingen in het onderwijs gewenst zijn
2. Te werken vanuit een heldere visie op burgerschapsonderwijs. Vonkbreed is afgestemd te werken met visiecirkels om visueel in beeld te brengen waar ons burgerschapsonderwijs op gericht is. Iedere vestiging heeft zo’n cirkel ontwikkeld.
3. Doelgericht burgerschapsonderwijs aan te bieden. Om recht te doen aan de situatie op de vestiging, de leerlingpopulatie en de omgeving worden de leerdoelen vestigingsspecifiek bepaald. Daarbij kunnen de landelijke uitwerkingen vanuit SLO (curriculumvoorstel Burgerschaps- en mensenrechteneducatie, 2012), Sustainable Development Goals, kerndoelen en relevante eindtermen van diverse vakken worden benut. Overzichten hiervan zijn in beeld gebracht voor vestigingen, zodat zij dit als uitgangspunt kunnen hanteren. Zodra vanuit Curriculum.nu geactualiseerde doelen opgesteld zijn zullen we deze, middels onze evaluatieve cyclus, verwerken in ons burgerschapsonderwijs.
4. Van vestigingen wordt verwacht dat ze in beeld brengen hoe gemonitord wordt of de doelen behaald worden, waarna eventueel het onderwijsprogramma aangepast wordt. Hierover vindt het gesprek plaats in de Vonkbrede projectgroep. Ook wordt afgewacht welke kerndoelen opgeleverd zullen worden. Zodra deze beschikbaar zijn zullen deze meegenomen worden in de continue pdsa-cyclus voor burgerschap.
5. Een aantal vestigingen gaat in 2024 een pilot starten met het gebruik van de tool Burgerschap Meten (Rovict). Dit om ervaringen op te doen met het in beeld brengen van burgerschapsvaardigheden, nog beter het gesprek in de vestiging te kunnen voeren over burgerschap en te kijken of deze tool helpt om in beeld te brengen of we de gestelde doelen behalen. Aandachtspunt hierbij is dat we binnen Vonk niet toe willen naar een meetbare ideale burger, normering aan de hand van de tool is ongewenst. We zijn er alert op dat we de tool niet op die manier in willen zetten en doen komende tijd ervaring op om na te gaan of de tool bruikbare informatie biedt voor de doelen die we daarmee willen behalen. We zullen dit monitoren en evalueren.

Bijlage Visiecirkels

Afbeelding met tekst, cirkel, compactdisk

Automatisch gegenereerde beschrijving

Afbeelding met tekst, cirkel, compactdisk, etiket

Automatisch gegenereerde beschrijving

Afbeelding met tekst, cirkel, compactdisk, etiket

Automatisch gegenereerde beschrijving

Afbeelding met tekst, cirkel, compactdisk

Automatisch gegenereerde beschrijving

Afbeelding met tekst, cirkel, compactdisk, etiket

Automatisch gegenereerde beschrijving

Afbeelding met tekst, cirkel, etiket, compactdisk

Automatisch gegenereerde beschrijving

Afbeelding met tekst, cirkel, compactdisk

Automatisch gegenereerde beschrijving

Afbeelding met tekst, cirkel, kunst

Automatisch gegenereerde beschrijving

# Bijlage Wettelijke bepalingen en toezicht door inspectie

Inspectie heeft de wettelijke vereisten vertaald naar haar onderzoekskader.

**De wet (WVO art. 17 actief burgerschap en sociale integratie) vraagt:**

1. Actief burgerschap en sociale cohesie op **doelgerichte** en **samenhangende** wijze te **bevorderen** (standaarden OP1, OP2, OR2).

waarbij de volgende elementen op herkenbare wijze terugkomen in het onderwijs:

1. **kennis van en het respect voor basiswaarden** van de democratische rechtsstaat worden bevorderd (standaarden OP1, VS1, VS2);
2. **sociale en maatschappelijke competenties** worden ontwikkeld (standaarden OP1, VS2);
3. de **schoolcultuur** is in overeenstemming met basiswaarden, leerlingen worden gestimuleerd daarmee te oefenen en de school draagt zorg voor een veilige omgeving waarin leerlingen en personeel zich geaccepteerd voelen (standaarden OP3, VS1, VS2).

**Waar blijkt dit uit volgens het onderzoekskader?**

* **Doelgericht** - blijkt uit de formulering van geconcretiseerde leerdoelen die de school bereiken wil voor bevordering van basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties
* **Samenhangend** - blijkt uit de logische opbouw van de leerstof en aanpak waarmee de school de leerdoelen bereiken wil
* **Bevorderen** – blijkt uit de realisering van de geplande leerstof en aanpak
* **Leerresultaten** - blijkt uit dat de school over gegevens beschikt die een adequaat beeld van de resultaten geven, zodanig dat beoordeeld kan worden of de school haar leerdoelen realiseert.

**Waar blijkt de inhoud uit?**

* Gericht op **basiswaarden** - blijkt uit aandacht voor bevordering van kennis van, respect voor en handelen vanuit basiswaarden
  + Vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit
  + Dit betekent dat scholen aandacht besteden aan:
    - vrijheid van meningsuiting,
    - het gelijkheidsbeginsel,
    - begrip,
    - verdraagzaamheid,
    - het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie, en
    - autonomie en verantwoordelijkheidsbesef
* Gericht op ontwikkelingvan **sociale en maatschappelijke competenties** - blijkt uit aandacht van de school voor de competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
* **Kerndoelen** - daarnaast zijn er de kerndoelen op het sociale en maatschappelijke domein
* **Leerlingpopulatie en leefwereld** - blijk van inzicht in de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen bij vormgeving van aanbod en aanpak.

**Waar blijkt schoolcultuur uit?**

* **Realisatie** **schoolklimaat** - blijkt uit uitvoering van beleid waardoor het bestuur daarin inzicht heeft en zo nodig verbeteringen realiseert
* **Schoolklimaat overeen met basiswaarden** - blijkt uit het voorleven van basiswaarden en de afwezigheid van strijdigheid met basiswaarden
* **Oefenmogelijkheden** - blijkt uit situaties waarin leerlingen worden gestimuleerd met basiswaarden te oefenen
* **Veilig inclusief schoolklimaat**- informatie die inzicht geeft in de mate waarin leerlingen en personeel zich geaccepteerd voelen.

# Bijlage Visie op onderwijs

Afbeelding met tekst

Automatisch gegenereerde beschrijving